



Научно-практическая конференция
исследователей языка и речи

КОММУНИКАЦИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ: МИФЫ И РЕАЛЬНОСТЬ

*Москва,
30–31 мая 2020 г.*

Сборник научных статей



УДК 37.04
ББК 74.4
К-63

К-63 **Коммуникация в образовательной среде. Мифы и реальность:** материалы Международной научно-практической конференции исследователей языка и речи (Москва, 30-31 мая 2020г.). Сборник статей /Научно-методический центр общей и специальной педагогики. — Москва: Русская Речь, 2020. — 36 с.

ISBN 978-5-91814-055-0

Сборник статей подготовлен на основе материалов, представленных на Международную научно-практическую конференцию исследователей языка и речи «Коммуникация в образовательной среде: мифы и реальность» (Москва, 30-31 мая 2020г.)

Цель конференции: построение конструктивного диалога в профессиональном сообществе специалистов в области вербальной и невербальной коммуникации: логопедов, сурдопедагогов, психологов, учителей русского языка, преподавателей РКИ, учителей начальных классов, методистов, тьюторов и всех, кто интересуется проблемами языка и речи.

ISBN 978-5-91814-055-0



Содержание

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА С ЛИЦАМИ С НАРУШЕННЫМ СЛУХОМ В РОССИИ И В ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ		VOCATIONAL GUIDELINES FOR PERSONS WITH DISTURBED HEARING IN RUSSIA AND IN FOREIGN COUNTRIES	
Макарцева М. Д. 4		Makartseva M. D. 4	
ВЛИЯНИЕ ОБЩЕНИЯ РЕБЕНКА СО ВЗРОСЛЫМ НА РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ		THE INFLUENCE OF COMMUNICATION BETWEEN A CHILD AND AN ADULT ON THE SPEECH DEVELOPMENT	
Фирсанова Е.Ю. 10		Firsanova E.Y. 10	
РЕЧЕВАЯ АГРЕССИЯ В УСЛОВИЯХ ВИРТУАЛЬНОГО ВЕРБАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ (НА ПРИМЕРЕ КОММЕНТАРИЕВ В СОЦИАЛЬНОЙ СЕТИ ИНСТАГРАМ)		SPEECH AGGRESSION IN THE CONDITIONS OF VIRTUAL VERBAL INTERACTION (ON THE MATERIAL OF COMMENTS ON THE INSTAGRAM NETWORK)	
Гриценко Алина 15		Gritsenko Alina 15	
СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ КОРРЕКЦИИ ДИСГРАФИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ		MODERN METHODS OF DYSGRAPHIA TREATMENT FOR ELEMENTARY SCHOOL CHILDREN	
Соколова Е.А., Поприк Ю.Б. 18		Sokolova E.A., Poprik U.B. 18	
ВЫЗОВЫ ИНТЕГРАЦИИ — ОБЪЕКТИВНАЯ РЕАЛЬНОСТЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ		CHALLENGES OF INTEGRATION – THE OBJECTIVE REALITY OF HIGHER EDUCATION	
Супрун Д.Н., Шеремет М.К., Кондукова С.В. 23		Daria Suprun, Maria Sheremet, Svetlana Kondukova 23	



ПРОФИОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА С ЛИЦАМИ С НАРУШЕННЫМ СЛУХОМ В РОССИИ И В ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ

Макарцева М. Д.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение города Москвы «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 65». Москва, Россия.

Аннотация

В статье рассматриваются различные пути психолого-педагогического сопровождения старшеклассников с нарушениями слуха в выборе профессии в России и зарубежных странах. В настоящее время процедура проведения профориентации лиц с нарушением слуха приобретает значимый характер. Все больше обучающихся, педагогов, родителей заинтересованы в осознанном выборе профессии молодыми людьми. Анализ зарубежных и отечественных источников позволил нам выделить несколько зарубежных стран, где «развитие карьеры» зарекомендовало себя как действующая система для начала успешного профессионального пути. Изучаемые вопросы заинтересуют социальных педагогов, специальных психологов, в организации консультативной и психолого-просветительской работы в образовательной организации для обучающихся с нарушением слуха.

Ключевые слова: Сурдопедагогика, нарушение слуха, профориентация, профессиональное самоопределение, профессиональная ориентация.

VOCATIONAL GUIDELINES FOR PERSONS WITH DISTURBED HEARING IN RUSSIA AND IN FOREIGN COUNTRIES

Makartseva M. D.

State treasury educational institution of the city of Moscow "Special (correctional) boarding school № 65". Moscow, Russia.

Annotation

The article discusses the various ways of psychological and pedagogical support of high school students with hearing impairment in choosing a profession in Russia and foreign countries. Currently, the procedure for vocational guidance for persons with hearing impairment is becoming significant. More and more students, teachers, parents are interested in a conscious choice of profession by young people. The analysis of foreign and domestic sources allowed us to identify several foreign countries where "career development" has established itself as a functioning system for starting a successful career path. The questions under study will be of interest to social educators, special psychologists, in organizing advisory and psychological and educational work in an educational organization for students with hearing impairment.

Key words: Deaf education, hearing impairment, career guidance, professional self-determination, professional orientation.

На сегодняшний момент, профессиональная ориентация понимается как комплексная система научно-обоснованных мероприятий, которые сконцентрированы и направлены на подготовку молодых людей к выбору профессии с учётом характерных черт личности, экономической ситуации на рынке труда современного мира и помощи в трудоустройстве.

В иностранных государствах уделяется значительное внимание вопросам организации профориентации и адаптации в современном социуме лиц с нарушенным слухом. Зарубежные исследователи M. Florsheim (США), S. Foster (США), S. Harriss (США) и др. в настоящее время внесли большой вклад по вопросам профессиональной ориентации лиц с нарушением слуха на международном уровне. На сегодняшний момент в мире известно более 156 учебных организаций, где люди с нарушением слуха могут комфортно учиться и получить среднее профессиональное или высшее образование.

Профориентационная система в Финляндии. В этой стране большой популярностью пользуется интернет-модель для предоставления информации на языке жестов под названием «Virtuoro». Рассматриваемый сервис содержит объемную информацию о трудовой жизни и профессиональной ориента-



ции. «Virtuoro» можно изучать как на финском языке жестов (содержит видеофрагменты) так и на словесном финском языке. Проект «Virtuoro» финансируется Европейским социальным фондом (ESF) в рамках Национального совета по образованию в Финляндии. Этот проект направлен на молодых людей (глухих, слабослышащих, слепоглухих и лиц с дислексией), которые оканчивают школу, а также для молодых людей, которые учатся в профессионально-технических (средних специальных) учреждениях. «Virtuoro» содержит информацию для педагогов, психологов, руководителей, др., которые работают с обучающимися в образовательных учреждениях

В Финляндии проводятся курсы по профессиональной ориентации при поддержке сервиса «virtuoro». На курс принимается 20 участников, первый шестидневный период приходится на весну, когда обучающиеся учатся в 8 классе (всего в финской общеобразовательной системе 9 классов). Молодых людей делят на группы по уровню владения финским жестовым языком. В процессе обучения, участники проходят опросы, получают индивидуальные задания, рекомендации по выбору будущей профессиональной деятельности. Заметим, что профопросы составляются тьюторами, психологами, педагогами, руководителями курса, которые в совершенстве владеют жестовым языком. В конце первого периода родители участников так же посещают данные курсы. Они получают информацию о профессиональном выборе ребёнка, интересах, способностях к обучению, подробное руководство к использованию информационного сервиса virtuoro.

Второй период (осень 9-го класса) проводится обзор и анализ выполненной домашней работы. Домашняя работа может включать такие задания как интервью с квалифицированным сотрудником (например, с медсестрой, автомехаником, психологом), эти задания нацелены для того, чтобы обучающиеся составили представление об интересующей их профессии и набора навыков, необходимых для получения специальности. Рассматриваемый период курса состоит из 5-ти дней, участники на протяжении всего периода получают информацию и о том, как обучаться с помощью сурдопереводчика, посещают образовательные учреждения, компании, получают информацию о карьерном пути людей, которые успешны в той или иной профессиональной деятельности.

В конце второго периода курса каждый участник имеет портфолио на три различных профессионального плана своего будущего по окончанию средней общеобразовательной школы [1].

Великобритания. В Великобритании существует государственная программа «По карьере» (в соответствии с директивами Национальной школьной программы), которая предусматривает возможности для школьников с 13 лет получения профессионального образования различного уровня в массовых, специальных и частных образовательных учреждениях.

В Великобритании нет никаких нормативных актов, которые ограничивают человека с нарушением слуха при выборе профессии и дальнейшего получения высшего или среднего профессионального образования. Неслышащие граждане Великобритании выбирают себе профессии различного направления: технологического, сельскохозяйственного, социального, художественного спектра и др. Они также имеют возможность учиться на разнообразных курсах, повышать свой профессиональный уровень. У каждой образовательной организации есть сотрудник (специальный координатор), который помогает студентам с нарушением слуха с организацией обучения, жизнедеятельности на период пребывания в университетах/колледжах. После получения соответствующего образования у выпускников есть возможность обратиться в Управление по занятости, где функционируют государственные консультативные группы по подбору работы и трудоустройства (Placement, Assessment and Counselling Teams – PACTs).

Великобритания является одной из первых стран, которая в 2002 году приняла законодательство о недискриминации в образовании. Новое дополнение об образовании было добавлено в Акт о Дискриминации Инвалидов Великобритании (1995) [2].

Соединенные Штаты Америки. Опираясь на историю, американский политик, президент Авраам Линкольн 15 апреля 1864 года подписал указ об организации Колумбийского института для лиц с нарушением слуха в США. Спустя несколько лет он был переименован в знаменитый Галлодетский колледж, а потом и в университет. В настоящее время Галлодетский университет единственный в мире университет, который остается либеральным по стилю управления для студентов с нарушением слуха.

Через 100 лет в 1965 году, Конгресс США основал Национальный технологический институт для студентов с нарушением слуха, который в 1966 году стал частью Рочестерского (Rochester) технологического института. Сегодня этот институт выпускает 1100 глухих студентов ежегодно [1].



В Российской Федерации, в настоящее время, приоритетными задачами по профессиональной ориентации обучающихся с нарушением слуха становятся подготовка выпускников различных образовательных организаций к будущей профессиональной деятельности, возможность выбрать профессию по интересам, которые будут соответствовать их возможностям. Важнейшим условием успешной профессиональной ориентации является социально-адаптирующий принцип, который предполагает необходимую организацию систематической и целенаправленной работы по активизации профессиональной и трудовой деятельности лиц с нарушением слуха [9].

Всем известно, что современный рынок труда предъявляет высокие требования к профессиональной подготовке человека, который устраивается на работу. Молодые люди с нарушением слуха не всегда способны быстро адаптироваться в новых экономических условиях. Одной из важнейшей составляющей профессиональной ориентации является подготовка лиц с нарушением слуха к преодолению препятствий выбора профессионального дела, содействие формированию активной позиции, связанной с приобретением профессии, с трудовой деятельностью.

Анализ отечественной литературы позволил выделить основные направления в исследованиях по вопросам трудового и профессионального образования [14].

1. Организация профориентационной работы в специальной школе для детей с нарушением слуха.
2. Изучение влияния общеобразовательной и профессиональной подготовки на процессы социально-трудовой адаптации [7].
3. Пути профессиональной подготовки учащихся с нарушением слуха [12], функционирование средних профессиональных учебных заведений для лиц с нарушением слуха.
4. Организация работы по адаптации лиц с ограниченными возможностями по слуху в рамках высшего образования – в ВУЗе [2].

Опираясь на исследования А.П. Гозовой [3], отметим, что круг профессий, которые выбирают и в дальнейшем осваивают учащиеся с нарушением слуха, сужен. Самыми распространёнными профессиями, по данным А. П. Гозовой, оказались столяр и швея. Как отмечает, А. П. Гозова, из-за малой информированности о профессиях, молодые люди с нарушением слуха часто меняют вид деятельности, постоянно ищут и приобретают разные специальности.

В настоящее время обучающиеся с нарушением слуха осваивают широкий спектр различных профессий, что связано с активным использованием Интернета, социальных сетей и т.д., где молодежь может зарегистрироваться на всевозможных сайтах по поиску работы, выложить своё резюме и т.д. Но сегодня также существуют некоторые ограничения в выборе профессии, которые зависят от медицинских противопоказаний (например нарушение вестибулярной системы), от технических характеристик (например наличия кохлеарного импланта).

Заметим, что есть спектр профессий, которые связаны с неблагоприятными метеорологическими условиями (переохлаждение, повышенная влажность, резкая и частая смена температуры окружающей среды, частое повышение или понижение барометрического давления), где предполагается использование токсических веществ, воздействия интенсивного шума, инфразвука, вибраций, ультразвука. Такие профессии не рекомендуются для овладения лицами с ограниченными возможностями по слуху.

Всем известно, что лица с нарушением слуха стараются не выбирать работу, где потребность в речевой деятельности постоянная. Вместе с тем, на современном этапе, операции по кохлеарной имплантации, современные цифровые аналоговые слуховые аппараты, ранняя диагностика слуховой функции и своевременное протезирование в комплексе со слухоречевой реабилитацией, открывают новые возможности в овладении вербальной коммуникацией и поиска работы по душе.

Рассмотрим содержание трудового и профессионального обучения в современной школе для детей с нарушением слуха:

В российских образовательных организациях для детей с нарушенным слухом профессионально-трудовое обучение охватывает все классы, начиная с подготовительного и заканчивая 12-м.

Следует отметить, что в образовательной организации, где обучаются учащиеся с нарушением слуха, особую роль в помощи выбора будущей профессии играет специальный психолог – профконсультант, который проводит профессиональную диагностику учащихся с помощью различных методов и приёмов. Этот специалист проводит также различные консультации в форме тренингов, деловых игр либо индивидуальных консультаций и т.д. [8].



Исследование Н.О. Ярошевич [14] выявило, что у 70% старшеклассников с нарушением слуха (11 и 12 классы), завышена личностная самооценка, в противовес профессиональной самооценки, которая занижена. Большая часть выпускников с нарушением слуха считают, что не смогут выбрать интересную для себя профессиональную область, вследствие:

- 1) нарушения слуха
- 2) недостаточной профессиональной подготовки
- 3) отсутствия информации о местах трудоустройства для лиц с ограниченными возможностями здоровья на рынке труда.

Анализируя источники, мы отметили, что большинство учащихся с нарушением слуха испытывают трудности при заполнении документов при приеме на работу, не знают о правовых нормах, касающихся профессиональной области. В связи с этим, молодых людей с нарушением слуха важно знакомить и с правовой основой будущей профессиональной деятельности. Принципиальное значение имеет изучение законодательных документов, содержание положений о профессиональном образовании инвалидов в Российской Федерации.

Т.Г. Богданова [2] выделяет два аспекта в профессиональной ориентации молодых людей с нарушением слуха: педагогический и психологический. Эти аспекты включают и формирование профессиональной готовности к самоопределению, всестороннее развитие личности, активизацию творческой познавательной деятельности и т.д.

Отметим, что для обучающихся с недостатками слуха важную роль играет осознанность выбора профессии, так как она зависит от общей информированности о профессиях, от знания общей ситуации на рынке труда, от определения своих профессиональных, личностных интересов и потребностей, знания о своих физических, психофизиологических, интеллектуальных возможностях, от наличия жизненных и профессиональных планов на будущее. В дополнение к общим направлениям профориентации (профинформирование, профдиагностика, профконсультирование), на наш взгляд, следует добавить еще психологическое сопровождение, профессиональные пробы для самой важной части – социально-профессиональной адаптации в социуме.

Важным аспектом в системе профориентации имеет взаимодействие с родителями обучающихся с нарушением слуха. Как никто другой, именно родители знают о ребенке больше всего: о его характере, склонностях, интересах, актуальных возможностях своего ребенка. Но в то же время, отметим, что преобладающим типом семейного воспитания является гиперопека. Так в литературе отмечается, что у многих родителей имеет место высокий уровень тревожности, переживания в отношении будущей профессиональной деятельности своего ребенка. Поэтому родители не в меньшей степени нуждаются в профессиональной психологической поддержке со стороны специалистов. Для специалистов существенно получить информацию о детско-родительских отношениях, исследовать стиль семейного воспитания, индивидуальные особенности каждой из семей.

Как пишет в своих работах Г.Н. Пенин [9], каждая школа нуждается в отдельном кабинете, где будут проводиться индивидуальные или групповые занятия, профдиагностика, профконсультирование и т.д. Данный кабинет необходимо оборудовать различными учебно-наглядными пособиями, материалами о профессиях, литературой об экономической ситуации в стране, информацию о различных учебных заведениях и т. д. Опираясь на рекомендации Г.Н. Пенина, желательно включение в учебный план факультативного курса « В мире профессий» в 9–12 классах.

В настоящее время в России выпускникам с нарушением слуха предоставляется право самостоятельного выбора в вопросах поступления в средние профессиональные и в учреждения высшего образования. Сдача Единого Государственного Экзамена проходит на общих основаниях, в сопровождении сурдопереводчика.

Многие школьники с нарушением слуха после школы идут учиться на такие профессии как автомеханик, зубной техник, переплётчик, повар, медицинский лабораторный техник, дизайнер, токарь, слесарь, обувщик, оператор швейного оборудования, мастер по обработке цифровой информации, садовник, закройщик, парикмахер и т. д. Есть старшеклассники, которые активно занимаются фотографией, написанием компьютерных программ, флористикой и др. Молодые девушки с нарушением слуха осваивают профессии мастера маникюра и педикюра, косметолога, стилиста и визажиста.



Обучение по выбранным специальностям как высшего уровня, так и среднего специального проходит не только в Москве, но и во Владимире, Казане, Перми, Ульяновске, Пензе, Туле, Волгограде, Иванове, Новочеркасске и в других городах нашей страны. Немаловажно равномерно распределять возможности для трудоустройства лиц с нарушением слуха по всей стране, что принесёт положительную динамику в общую картину занятости населения и обеспечение возможности реализовать себя лицам с ОВЗ.

В России существует и активно развивается региональная общественная организация людей с инвалидностью «Перспектива» (создана в 1997 году). Лозунгом организации служат следующие слова: «Наша миссия – добиться полного включения людей с инвалидностью во все сферы жизни общества и улучшить качество их жизни». Ведущей целью организации является стремление оказывать безвозмездную помощь в трудоустройстве лиц с ограниченными возможностями здоровья. «Перспектива» успешно и плодотворно сотрудничает с мировыми «брендами» такими, как Nike, Microsoft, OBI, SAP, Siemens, Hyundai Motor CIS, IBM и многими другими. Соискателям с ОВЗ помогут написать резюме, пройти курсы английского языка, тренинги и др. Организация на постоянной основе проводит различные мероприятия по профессиональной ориентации: «Ярмарка вакансий», «Путь к карьере», форум «Бизнес за равные возможности» и т.д. «Перспектива» готова помогать не только жителям Москвы и Московской области, но и всем желающим из разных уголков страны. По инициативе РООИ «Перспектива» был создан «Совет Бизнеса по вопросам инвалидности» (СБВИ).

Автономная некоммерческая организация «Научно-методический центр образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи «СУВАГ», государственная программа «Доступная среда» на 2011 – 2020 годы, выпустила проект «Разработка порядка профориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в общеобразовательных организациях и методических рекомендаций по его реализации, в том числе с использованием дистанционных технологий».

Резюмируя результаты анализа отечественной и зарубежной литературы отметим, насколько важна профессиональная ориентация для учащихся с нарушением слуха. Период взросления и самоопределения является сложным этапом в развитии каждого человека. Подходы, методы профориентации в России и в зарубежных странах каждый год развиваются, но главная задача профориентации лиц с нарушением слуха остаётся – это адаптация и интеграция в общество, учёт интересов и возможностей каждого человека. Поиск решения данной задачи должны заниматься высококвалифицированные специалисты, усилия которых должны быть взаимосвязаны, преемственны, обладать единым подходом. Путь профессиональной ориентации начинается с ранних лет, личностная профессиональная траектория не заканчивается на осознанном выборе профессии, этот путь продолжается в связи с непрерывным развитием общества.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Базоев В. З. *Становление и развитие системы профессионального образования глухих. Дис. канд. пед. наук.* – М., 1999. – 128 с.
2. Богданова Т. Г. *Сурдопсихология: Учеб. пособие для студентов высших пед. Учеб. заведений.* – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 224 с.
3. Гозова А. П. *Психология трудового обучения глухих.* – М.: Педагогика, 1979. – 274 с.
4. Гриншпун С. С. *Подготовка учащихся к жизни и труду в школах Швеции.* – М.: Педагогика, 2007. – 71 с.
5. Гриншпун С. С. *Профессиональная ориентация школьников в США.* – М.: Педагогика, 2005. – 72 с.
6. Дементьев И. В. *Профориентация: зарубежный опыт. Актуальные проблемы современного гуманитарного образования.* – Минск, 2008. – 16 с.
7. Пенин Г. Н. *Теория и практика политехнического образования незлышащих: История и современность.* – СПб.: 1997 – 306 с.
8. Пенин Г. Н., Кораблева Л. В., *Воспитание учащихся с нарушением слуха в специальных образовательных учреждениях. Издательство: КАРО 2006.* – 496 с.
9. Пенин, Г. Н. *Теория и практика политехнического образования незлышащих: история и современность: учебное пособие / Г.Н. Пенин.* – Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет, 2000. – 94 с.



10. Сурдопедагогика : учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / [Багрова И.Г. и др.] ; под ред. Речицкой Е.Г. — М., 2004.
11. Цукерман И. В. Организация профессиональной подготовки глухих за рубежом. Дефектология. — М.: 1993. — 54 с.
12. Цукерман И. В. Проблемы социализации выпускников специальных школ для детей с нарушением слуха. Дефектология. — М.: 1998. 46 с.
13. Цукерман И. В. Трудовая деятельность глухих и слабослышащих выпускников вузов и техникумов. Дефектология. — М.: 1988. — 80 с.
14. Ярошевич Н. О. Социально-трудовая адаптация лиц с нарушениями слуха [Электронный ресурс]: На примере создания службы «Карьера» в специальной школе. — М.: РГБ, 2003. — 143 с.

Иностранная литература

15. *Guidance & Counselling for Deaf People. Procedures for VOGS consortium by CDS, Bristol, November 2004*
16. *VOGS Development of a Criteria Catalogue for vocational Guidance and aptitude test. Procedures for Deaf People (Activity 3000)*
17. *VOGS Vocational Guidance Standard for Deaf people in Europe (A Holistic Model for Educational and Vocational Guidance)*



ВЛИЯНИЕ ОБЩЕНИЯ РЕБЕНКА СО ВЗРОСЛЫМ НА РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Фирсанова Е.Ю.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 538 имени С.В. Гришина», Российская Федерация, г. Москва

Аннотация

В статье рассматривается влияние общения ребенка со взрослым на формирование психологической базы речи и речевое развитие. Описаны виды психической депривации: социальная, эмоциональная, сенсорная, когнитивная. В работе представлены виды родительской позиции и их влияние на развитие ребенка. Описаны этапы работы, направленные на преодоление проблем, связанных с недостаточностью или нарушением общения со взрослым.

Ключевые слова: общение ребенка со взрослым, развитие речи.

THE INFLUENCE OF COMMUNICATION BETWEEN A CHILD AND AN ADULT ON THE SPEECH DEVELOPMENT

Firsanova E.Y.

State budgetary educational institution of the city of Moscow «School No.538 named after S.V. Grishin», Russian Federation, Moscow.

Annotation

The article focuses on the influence of communication between a child and an adult on the formation of the psychological base of speech and its development. The author describes the types of mental deprivation: social, emotional, sensory and cognitive. It has been shown that the types of parental positions have an impact on the child's development. The article also analyzes the stages of work aimed at overcoming problems associated with insufficient or impaired communication with an adult.

Key words: communication between a child and an adult, speech development.

В педагогической и психологической литературе подчеркивается большая роль общения на гармоничное развитие человека. Так, Л. И. Божович [2] указывает на то, что важным фактором формирования личности ребенка в дошкольном возрасте является общение со взрослым, которое важно для установления правильных связей индивида с окружающим миром и для его эмоционального благополучия.

Взаимосвязь общения, личности и психического развития показана в работах М.И. Лисиной [6]. Автором описаны четыре формы взаимодействия ребенка с взрослым: 1) ситуативно-личностная (непосредственно эмоциональная); ситуативно-деловая (предметно-действенная); 3) внеситуативно-познавательная; 4) внеситуативно-личностная. На каждом возрастном этапе роль взрослого в развитии ребенка огромна. Так при непосредственно эмоциональном общении идет формирование перцептивных действий, общая активизация, что является базой для дальнейшего развития. На втором этапе идет развитие предметной деятельности. Внеситуативно-познавательная форма общения важна для формирования наглядных форм мышления. Развитие эмоционально-волевых качеств, мотивационной сферы, словесно-логического мышления происходит во внеситуативно-личностном взаимодействии. От качества общения ребенка со взрослым зависит и его речевое развитие. Социальная депривация на любом из этих этапов отрицательно сказывается на уровне сформированности высших психических процессов, речи, коммуникации.

В трудах М.И. Лисиной описаны эксперименты, которые показали, что ребенку недостаточно только того, чтобы взрослый удовлетворял физические и познавательные потребности ребенка. Детям важно доброжелательное внимание взрослого, его эмоциональные реакции.



К сожалению, в современном мире все чаще отмечается психическая депривация, и не только в семьях ведущих антисоциальный образ семьи (пьянство, наркомания). Явления социального госпитализма отмечаются в достаточно «благополучных» семьях. Причины недостаточности внимания взрослых к детям кроются в: повышенной занятости родителей, обусловленной быстрым темпом жизни современного общества; эмоциональной холодности (как правило, это люди сами не получавшие материнской ласки в детстве); несформированности материнской и отцовской сферы.

Й. Лангмаейер и З. Матейчек [5] выделяют четыре основных вида психической депривации: 1) стимульная (сенсорная); 2) когнитивная (депривация значений); 3) эмоциональная; 4) депривация идентичности (социальная). На практике чаще встречается недостаточное удовлетворение нескольких важных потребностей, что, в свою очередь, приводит к нарушениям или задержки развития психических функций, трудностям коммуникации и адаптации.

Период от рождения до 6-7 лет является сенситивным для развития устной речи ребенка [8]. В первом полугодии идет формирование перцептивных действий, что является основой для дальнейшего развития и речи в том числе. К концу трех лет дети должны пользоваться развернутой фразовой речью, все компоненты ее должны быть сформированы и развиваться дальше только качественно.

Л.Ф. Спировой было проведено исследование в ходе, которого автор выявил, что тяжелые речевые нарушения, отмечаются у детей с более поздним появлением речи [9]. Известно, что у детей, находящихся в условиях психической депривации, отмечается задержка речевого развития. Людмила Федоровна подчеркивает, что время появления речи влияет на уровень ее развития. Также автор отмечает, что эта связь не является однозначной и нужно учитывать структуру дефекта и этиологию. При органических нарушениях речи депривация усиливает имеющиеся проблемы.

Многочисленные исследования показывают (Иванова Н.Н.[4], Козодаева Л.Ф.[4], Шабалина С.А [11]), что дети с психической депривацией имеют задержку в развитии познавательных процессов. Они испытывают трудности при работе с сенсорными эталонами, осуществлении перцептивных действий. Также у них отмечается отставание в развитии наглядно-действенного, наглядно-образного, словесного логического мышления. Дети отвлекаемы, трудно концентрируют внимание. У них наблюдаются трудности опосредованного запоминания. Все вышеперечисленное говорит о нарушениях или задержке развития мышления, внимания, восприятия, памяти, т.е. психологической базы речи.

Филиппова Г.Г, подчеркивает, что эмоциональное развитие детей раннего возраста является залогом эмоционального комфорта и условием успешного развития ребенка [10]. В условиях эмоциональной депривации формируются устойчивые эмоционально-личностные нарушения, которое приводят к психического развития ребенка.

О. Коннер [6] выделил родительские позиции: 1) принятие и любовь; 2) явное отвержение; 3) излишняя требовательность; 4) чрезмерная опека. Рассмотрим влияние типов родительских отношений на развитие ребенка:

1. *Принятие и любовь.* Ребенка принимают такого, какой он есть. Главная задача родителей сделать его счастливым. В общении взрослый опирается на чувства, настроение, увлечения ребенка. Такое общение доверительно, эмоционально окрашено, что способствует появлению базового доверия к миру. Ребенок вовлечен в общение и все действия он эмоционально переживает, что способствует полноценному формированию личности и развитию ребенка.

2. *Явное отвержение.* Родители не принимают ребенка, они холодны к его проживаниям. Отмечается жестокое и безразличное отношение к детям. В последствии отмечаются агрессивное поведение у детей, проблемы в освоение социального и культурного опыта. При наличии каких-либо нарушений развития отмечается их усугубление.

3. *Излишняя требовательность.* Родители недовольны любыми достижениями детей. Отмечается их постоянная критика. Такие дети вырастают неуверенными к себе с недоверием к миру. При излишней критике они отказываются проявлять свои способности. Так, если родители постоянно критикуют речь ребенка, он может отказаться от общения, заучивания стихотворений и пр.

4. *Чрезмерная опека.* Данный тип отношения проявляется в чрезмерной опеке и ограничениях. Ребенок настолько опекаем, что не проявляет активности и инициативы, что сказывается на его личностном и психическом развитии.



Проведенные наблюдения и исследования показали, что речевые нарушения проявляются или усугубляются у детей в семьях, которых отмечают последние три типа родительских отношений. Так, при явном отвержении дети страдают от материнской депривации, что приводит к задержке формирования речи или усугублению имеющихся проблем. При излишней требовательности дети чувствуют неуверенность в себе, боятся показать свои достижения, становятся неуверенными, любыми способами уходят от той деятельности, которая критикуется родителями. В результате ребенок тяжело идет на контакт даже со специалистом и отказывается от сложных для него заданий, так как боится снова быть неуспешным. Чрезмерная опека приводит к тому, что ребенку родитель дает все, стоит только попросить. В результате ребенок манипулирует взрослым. Ему не нужно осваивать сложные виды деятельности. То есть, у детей при данном типе родительских отношений нет мотива к преодолению трудностей, что сказывается на формировании личности и приводит к трудностям организации коррекционной работы.

Качество эмоционального общения оказывает сильное влияние на развитие речи детей. В современном технологичном обществе часть родительских обязанностей перекладывается на образовательные учреждения, педагогов, медицинских работников. Общение часто ребенку заменяют современные технические средства, что приводит к эмоциональной депривации и сказывается на развитии ребенка, особенно речевом. В компьютерных играх важнее визуальное восприятие, нежели речевое, что приводит к замедленному или нарушенному развитию последнего. В речевом онтогенезе первыми формируются существительные и глаголы. У детей, которые большое время проводят в интерактивных играх больше существительных, меньше глаголов и почти отсутствуют прилагательные и наречия. Следовательно, задерживается формирование фразовой речи. Таким образом, недостаточность речевого контакта ребенка и взрослого приводит к существенной задержке речевого развития или усугублению имеющихся проблем. Данный пример характерен для родительской позиции, называемой явное отвержение.

Стараясь, соответствовать определенным стандартам общества, некоторые родители постоянно сравнивают достижения детей с некими эталонами, не учитывая их индивидуальные возможности. В такой ситуации ребенок чувствует, что родители переживают не за него, а за его успехи, и «любовь» к нему проявляется в зависимости от полученных достижений. При чрезмерных родительских требованиях у ребенка не формируется чувство доверия к миру и защищенности, появляется неуверенность в себе, скованность, отказывается от различных заданий, в том числе речевых. Ребенок отказывается повторять слова, называть картинки и предметы, учить стихи.

Также, отрицательно на развитие речи сказывает излишняя речевая активность родителей. Такой родитель не оставляет места для инициативы самого ребенка[3]. Необходимость в овладении активной речи у ребенка отпадает. Это свойственно для позиции чрезмерная опека.

Таким образом, эмоциональное общение является важным условием для психического развития детей. Этот факт нужно учитывать в педагогической и коррекционно-педагогической работе. То есть, необходимо консультировать родителей и оказывать им необходимую помощь в воспитании и развитии детей. Эти данные необходимо учитывать и педагогам при организации педагогического процесса.

Стоит отметить, что при психической депривации выражены и нарушения психологической базы речи: внимание, память, мышление и пр. Специалисты последнее время часто отмечают, что дети тяжело устанавливают глазной контакт и у них нарушено развитие речевого внимания. Одной из главных причин указанных выше трудностей является недостаточность и низкое качество ситуативно-личностного и ситуативно-делового общения в младенческом и раннем возрасте. Дефицитарно формируется умение считывать информацию у собеседника (мимики, жестов), понимать его реакцию. Также, когда в работе от ребенка требуется зрительный контакт (например, при постановке и автоматизации звуков) ребенок быстро устаёт. Он получает настолько много информации от общения с взрослым, к чему не привык ранее, что быстро истощается. Недостаток общения в младенческом и раннем возрасте приводит к нарушению речевого внимания. Дети часто неправильно выполняют не только многоступенчатую инструкцию, но и простую. Поэтому специалистам приходится изначально уделять большое внимание подготовительной работе по формированию базиса необходимого для развития речи. Порой на данную работу уходит до полугода, но без нее невозможно достичь хорошего результата.

Можно выделить семь этапов коррекционной работы, направленной на компенсацию проблем, вызванных недостаточностью общения в младенческом и раннем возрасте.



Первый этап. Создание эмоционального положительного фона. Этот этап является первым в любом направлении педагогической работы. Важно вызвать у ребенка заинтересованность к занятиям, чувство радости от достижения результата, доверие к взрослому, создать психологически комфортные условия.

Второй этап. Привлечение внимания ребенка к взрослому, его жестам, мимике по средствам речи. Например, показать важность, что артикуляционные упражнения лучше увидеть, чем выполнять их на слух. При этом требуется постоянное речевое сопровождение в виде инструкции: «Посмотри на меня. Видишь, какой заборчик? Посмотри теперь на себя». Ребенок быстро устает от постоянного внимания к мимике педагога и сосредоточенности на задании, поэтому данный метод первое время надо ограничивать по времени до 5 мин. Быстрая утомляемость и низкая работоспособность связаны в первую очередь с большим объемом новой информации. Дети не привыкли получать новые знания в таком количестве и такой интенсивности от взрослого, т.е. у них отмечается недостаточность или нарушения эмоционального общения с близкими. Потом можно постепенно увеличивать время активной работы ребенка.

Третий этап. Привлечение внимания ребенка к заданию посредством речи и жестов. Внимание, в том числе и речевое, на данном этапе еще неустойчивое, отмечаются трудности его концентрации, поэтому необходимо использовать четкие инструкции, постоянно обращаться к воспитаннику, выделяя важную информацию голосом и показывая образец выполнения. Необходимо инструкцию давать поэтапно, частями, проговаривая каждое задание. Образец задания: «Ваня, посмотри на картинку (Жест в сторону картинки). Что на изображено на картинке? (Показ на предмет).»

Четвертый этап. Привлечение внимания ребенка к контролю за правильностью выполнения задания. Инструкция: «Посмотри, у тебя такой же узор получился?» В данном периоде важно учить сравнивать выполненную работу с образцом. Формирование навыков самоконтроля (при участии) взрослого продолжается на всех этапах коррекционной работы.

Пятый этап. Привлечение внимания ребенка к заданию только с помощью речи. На этом этапе происходит сокращение и постепенное прекращение, сопровождение речевой инструкции жестами. Если ребенок не понимает задание, можно использовать метод пояснения, наводящих вопросов, уточнения. Необходимо отметить, что на успешность выполнения упражнений зависит не только от речевого внимания, но и от уровня речевого развития: объема словаря, понимания грамматических конструкций и сформированности фонематического восприятия. То есть, необходимо учитывать актуальный уровень развития речи ребенка.

Шестой этап. Усложнение речевой инструкции происходит в структурном и содержательном аспектах. Изменение задания происходит путем добавления задач для необходимого достижения результата. Нужно выполнить не одно, а, например, два действия, причем одно за другим. Образец: «Назови, кто изображен на картинке. Скажи, какой звук живет в слове жаба [з] или [ж]? Поставь картинку рядом с соответствующей буквой». Изменяется не только структура инструкции от одноступенчатой к двух- и многоступенчатой, но и усложняется лексико-грамматическое и семантическое ее содержание. От использования бытовой лексики и простых грамматических конструкций переходим к более сложным предложениям с использованием недавно, появившихся в лексике ребенка слов. При этом не надо забывать о возрастных и индивидуальных особенностях воспитанника.

Седьмой этап. Формирование умения оценивать полученный результат. Первое время педагог постоянно привлекает внимание ребенка к тому, как он выполнил задание. При этом не надо останавливаться только на ошибках, необходимо выделять и то, что получилось хорошо, чтобы оставался положительный эмоциональный фон.

Опыт логопедической работы показал, что преодоление нарушений внимания, установление глазного контакта и других базовых составляющих развития речи, позволяет достичь более высоких и прочных результатов в коррекции речевых нарушений. Если не научить ребенка получать информацию от взрослого, взаимодействовать с ним, то обучение в дошкольном и школьном возрасте будет проходить с большими трудностями, что скажется на успешности в целом, а также на самооценке.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеевкова Е.Г. *Личности в условиях депривации: учебное пособие.* – СПб.: Питер, 2009
2. Божович Л.И. *Проблемы формирования личности: Избранные психологические труды/ Под ред. Д.И. Фельдштейна – 3-е изд.* – М: Московский психолого-педагогический институт; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001.



3. Захарова Е.И., Печникова Е.Ю. Филиппова Г.Г. Новая книга о беременности и не только... – М.: Дрофа, 2002.
4. Иванова Н.Н., Козодаева Л.Ф. Влияние психической депривации на формирование мышления ребенка дошкольного возраста / Вестник ТГУ, выпуск 5 (109), 2012 [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 16.05.2020).
5. Лангмейер Й., Матейчек З. Психическая депривация в детском возрасте. – Прага, 1984.
6. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка / Под редакцией Рузской А.Г. – М.: Издательство «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997.
7. Овчарова Р.В. Родительство как психологический феномен: учебное пособие. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2006.
8. Ребенок. Раннее выявление отклонений в развитии речи и их преодоление / Под ред. Ю.Ф. Гаркуши. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2001.
9. Спирина Л.Ф. Особенности речевого развития учащихся с тяжелыми нарушениями речи (I-IV классы): Науч. исслед. ин-т дефектологии АПН СССР. – М.: Педагогика, 1980.
10. Филиппова Г.Г. Психология материнства: Учебное пособие. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002.
11. Шабалина С.А. Влияние материнской депривации на жизнедеятельность детей / Вестник ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, 2011, №4 (72). Ч.2. [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 16.05.2020).



РЕЧЕВАЯ АГРЕССИЯ В УСЛОВИЯХ ВИРТУАЛЬНОГО ВЕРБАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ (НА ПРИМЕРЕ КОММЕНТАРИЕВ В СОЦИАЛЬНОЙ СЕТИ ИНСТАГРАМ)

Гриценко Алина

Московский государственный лингвистический университет, Россия, Москва

Аннотация

В статье на примере виртуальной коммуникации в жанре комментария рассматриваются причины, способствующие проявлению речевой агрессии в виртуальной среде, специфические особенности жанра комментария, позволяющие проявлять агрессию, выступая в различных социальных ролях, приведены наиболее частые интенции, характерные для речевой агрессии в данном жанре, обозначена специфика формирующихся норм виртуальной коммуникации.

Ключевые слова: виртуальная коммуникация, норма, комментарий, речевая агрессия, интенция.

SPEECH AGGRESSION IN THE CONDITIONS OF VIRTUAL VERBAL INTERACTION (ON THE MATERIAL OF COMMENTS ON THE INSTAGRAM NETWORK)

Gritsenko Alina

Moscow State Linguistic University, Russia, Moscow

Annotation

The article uses the example of virtual communication in the genre of comment to consider the reasons that contribute to the exhibition of speech aggression in the virtual environment. The article deals with the specific features of the genre of comment that allow aggression to be displayed in various social roles. The most frequent intentions characteristic of speech aggression in this genre, the specificity of the emerging norms of virtual communication are indicated.

Key words: virtual communication, norm, comment, verbal aggression, intention.

В условиях информационного общества невозможно представить сферу коммуникации изолированной от виртуального пространства, создаваемого в Интернете. Как в любом пространстве, в котором осуществляется та или иная деятельность человека, в пространстве Интернета существуют определенные нормы и правила поведения, что связано с формированием особой киберкультуры, особого образа жизни, для которого характерны особое мировосприятие и специфические ценности. Отличие киберкультуры от общей культуры диктуется местом протекания общения – киберпространством, в котором общепринятые законы реального мира не всегда действуют. Вместе с потерей значимости таких параметров как национальность, возраст, цвет кожи, страна проживания и других социальных показателей, важных в реальном мире, человек приобретает свободу действий. Анонимность и свобода действий, способствующие появлению чувства безнаказанности, приводят к такому явлению, как повышенная агрессивность речевого поведения. Происходит бесконтрольный «выброс» агрессивности и интолерантных суждений, которые в реальной среде общения, скорее всего, были бы подавлены на стадии зарождения и не озвучены во избежание конфликта. **Коммуникация конфликта является результатом речевого взаимодействия в ситуации виртуального общения, которое характеризуется следующим несовпадением у коммуникантов:**

- Целей общения:

@jenamalinova Соболь повезло больше – есть ум, нет лошадиной челюсти (орфография первоисточника в этом и последующих примерах сохранена);

@olga_primal @jenamalinova а зачем сразу оскорблять человека, при чем тут челюсть??? Как то глупо. В детском садике сейчас дети не обзываются)



Целью первого коммуниканта является выражение отрицательной оценки, личного отношения к известным личностям. Цель второго коммуниканта – модификация поведения первого коммуниканта, который нарушил правила речевого этикета; реплика носит регулятивный характер.

- Интересов:

@taniainat@victoriabonya если вы против идите и голосуйте против, зачем других агитируете против голосовать? Дайте людям самим выбрать, или вам платят? Дом в Монако дорого содержать... понимаю... *victoriabonya@taniainat* А вам не платят случайно? 🤔 Платят как раз тем, кто агитирует всю за эти поправки.

Интересы коммуникантов диаметрально противоположны.

- Позций:

@xenia_sobchak Сегодня в 18 00 состоится дебаты с человеком, которого я явно очень вдохновляю)))

@elena_tenvinska_ Не вдохновляешь! Не лъсти себе. Призывает скорее

Позиция второго коммуниканта противоположна позиции первого коммуниканта.

В виртуальной среде агрессия наиболее частотна для жанра комментария, специфические особенности которого позволяют:

- выразить отношение к представленной информации:

@olga_korobyu Видимо ты просто не в курсе, и никогда не сталкивалась в жизни с похожими ситуациями, вот и несешь очередную чушь, как и Регина) Не надо Боня, лучше бы молчала;

- заявить о своей позиции:

@okssweetgirl тодоренке по делом! И муженьку её, упырю, тоже! Такое ляпать после этого я её и за человека-то с трудом считаю...

@viktorich4487 Тодоренко, показала свой внутренний маргинальный мир..... Точка!;

- реализовать функцию интерактивности:

@nelly_nails_2007 уже все обсудили эту тему две новости в мире – эта и коронавирус....).

Особенность комментария заключается в том, что он не может существовать независимо от стимула, который может быть представлен в различных формах – как в вербальной, так и в невербальной (визуальной, например, картинка, или аудиальной, например, мелодия, или аудиовизуальной, например, видеоролик). Так же стимулом к комментарию может стать любой из ранее оставленных комментариев другими пользователями сети.

Комментарий представляет собой такой вид организации виртуального коммуникативного пространства, который не ограничен фактором времени (в любой момент можно войти и выйти), и количеством участников, при этом реплика-реакция на стимул не является обязательной (по сути комментарий факультативен), что в условиях реального общения может рассматриваться как пассивная агрессия. Например, следующие комментарии остались без ответа:

@tvoi_avatar Кому сделать Арт Аватарку???

@obmendysh Там на фоне бардак или мне показалось?

@kati_w Где кстати твоя Мурочка?

@tvoisamura Викуля, подскажите пожалуйста что за халатик??

Комментарии позволяют пользователю выступить в различных социальных ролях:

- критик:

@winterparadise.me а вы заметили, как быстро люди переобуваются? Публичные личности так боются потерять свои миллионные рекламные контракты, что выкручиваются по умному;

@zau_berer Вы жалкая.. И продажная... позор!!!);

- соратник:

@1733margo поддерживаю! Сама слушала весь этот бред мерзкая личность, уже перебор с ней и что заслужила, то и получила;

@288_elena в точку! Согласна полностью);

@irenaira Все это очевидно, когда попадаешь в другой мир, другую страну, где люди ЖИВУТ, а не СУЩЕСТВУЮТ. Вы правы на тысячу процентов. Подписаться можно под каждым словом;

- оппозиционер:

@sonya_sonya30 ты не права, я тебя люблю очень. И слушаю тебя с удовольствием но здесь на половине уже всё... не могу слушать даже.



Несмотря на большое количество различных интенций, выражаемых в комментариях, их можно разделить на 3 группы:

- самореализация или самоутверждение:
@ks.romashka Кто пишет негативные комменты вы просто завидуете, ибо не сидели бы здесь, диванные критики со своим никому ненужным мнением);
- выражение отношения к автору публикации:
@agaragitova Че за бомж);
- выражение чувств, вызванных непосредственно публикацией-стимулом:
@annamileevakat не знаю кто это, но голос противный).

Коммуникация конфликта в виртуальной среде редко представляет собой жанр дискуссии, нацеленный на конструктивное обсуждение проблемы, что вызвано, с нашей точки зрения, спецификой формирующихся норм общения:

- нежелание понять точку зрения оппонента:
@victoriabonua глухой не может слушать, слепой не может видеть! Живите дальше в своей тьме, ведь это ваш выбор!;
- презумпция исключительного права на оценку:
@elena_elena_m *** тупое создание, которое слушает безголосую идиотку бухову, никогда не поймет что такое искусство;
@maximkaleyman ты туп, иди учись думать);
- желание самоутвердиться, используя языковые средства иронии:
@victoriabonua им тут быстро оглобли завернут обратно;
@themorze А тема дебатов, простите, какая? Ты повторюшка, нет я первая 🤔;
@zosja2308 По результатам этого поста, лошадь по фамилии Собчак можно дать калошу года за самую отвратную бабу в политике и шоубизе, и приз за зрительскую нелюбовь!;
- неуважение к собеседнику, что достаточно часто находит проявление путем вербальной реализации интенции унижения:
@I.islamovskie Лучше бы я на сварку смотрел (комментарий к видео, в котором танцует парень);
@elenamelnicovs Придурки 🤡🤡🤡

Следует подчеркнуть, что отсутствие маркеров агрессии в комментариях не является показателем отсутствия агрессии, так как в контексте семантическая структура слова претерпевает изменения, возникают дополнительные коннотации, позволяющие вербализовать интенцию оскорбления. Одним из наиболее распространенных маркеров агрессии является частотное использование обценной лексики, что свидетельствует о нормативности такого явления, как отказ от конвенции вежливости в среде виртуального общения.

Таким образом, основными причинами проявления речевой агрессии в виртуальной среде общения является несовпадение целей общения, интересов и позиций коммуникантов. Комментарий, будучи одним из основных жанров коммуникации в виртуальной среде, доступным для прочтения всем пользователям определенной сети, позволяет коммуникантам выступать в различных социальных ролях: критик, соратник, оппозиционер, и вербализовать различные интенции. Неограниченность в выборе языковых средств, используемых для вербализации интенций, достижения целей, способствует формированию специфических норм коммуникации, таких как самоутверждение посредством «жонглирования» языковыми средствами, презумпция исключительного права на оценку, позволяющая оскорблять собеседника, нежелание понять точку зрения оппонента, проявляющееся в том, что собеседники не пытаются прийти к общему решению, что способствует установлению и закреплению такой нормы общения, как проявление неуважения к собеседнику.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Васильева Т.В., Ускова О.А. Особенности виртуального профессионального общения: стилевое пространство профессиональных социолектов// Филологические науки.– М., 2016, №5. – С.13–21.
2. Прохоров Ю.Е., Стернин И.А. Русские: коммуникативное поведение. 5-е изд., стереотип. – М.: Флинта, 2016, 166 с.



СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ КОРРЕКЦИИ ДИСГРАФИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Соколова Е.А., учитель-логопед МБОУ «Школы №53» г.о. Самара

Поприк Ю.Б., учитель-логопед ГБОУ «Школы №1159» г. Москва

Аннотация

Рассмотрены проблемы нарушения речи у учащихся младших классов и традиционные формы работы учителя-логопеда с дислексией и дисграфией. Проанализирована возможность переноса ряда принципов и методов семейной групповой логопсихотерапии, которые позволяют формировать у школьников с трудностями усвоения программ гуманитарного цикла психологические механизмы грамотной устной и письменной речи. Представлен опыт семейной логопсихокоррекционной работы с учащимися младших классов с дисграфией.

Ключевые слова: младшие школьники, нарушения речи, дислексия, дисграфия, коррекция, семейная групповая логопсихотерапия.

MODERN METHODS OF DYSGRAPHIA TREATMENT FOR ELEMENTARY SCHOOL CHILDREN

Sokolova E.A., speech therapist, MBGEI school №53, Samara city municipal

Poprik U.B., speech therapist, CBGEI school №1159, Moscow city.

Annotation

The article investigates the problem of speech pathology in elementary school. In that context it describes traditional methods of dyslexia and dysgraphia treatment. The authors analyze the expediency of transferring family logotherapy into school speech therapy. Thus, children having difficulties with the humanities may develop oral and written literacy skills. The authors represent the experience of family logotherapeutic correction in work with children having dysgraphia.

Key Words: elementary school child, speech pathology, dyslexia, dysgraphia, correction, logotherapy, family logotherapy. **Key words:** младшие школьники, нарушения речи, дислексия, дисграфия, коррекция, семейная групповая логопсихотерапия.

В современном обществе существует множество проблем, так или иначе связанных с нарушением речевого общения, при этом с каждым годом возрастает число детей с различными нарушениями речи. По данным отечественных источников, распространенность системных нарушений развития речи среди детей выросла с 10,7 % в 2004 г. до 37,5 % в 2016 г. [1].

Увеличивающиеся темпы цифровизации также оказывают влияние (и положительное, и отрицательное) на формирование речевой среды в семьях, поскольку родители все меньше времени уделяют общению со своими детьми. А именно общение выступает главным условием личностного развития и воспитания детей, влияет на возникновение и преодоление дефектов физического и психического развития, подчеркивал Л.С. Выготский: «Идеально осуществимое воспитание возможно только на основе надлежащим образом направленной социальной среды и, следовательно, коренные вопросы воспитания могут быть решены не иначе, как после решения социального вопроса по всей его полноте.» [2, с 197]. Социальная ситуация развития ребенка на протяжении всего времени многократно меняется. Это специфическая, неповторимая в каждом возрасте своя система отношений между ребенком и взрослым.

Коррекция речевых нарушений, формирование коммуникативных навыков, умение владеть устной и письменной речью является одной из приоритетных задач школы по коррекционно-воспитательной работе с детьми младшего школьного возраста, так как результативность и качество процесса общения в большей степени зависит от уровня коммуникативных умений субъектов общения.

Грамотная письменная речь является необходимым условием для успешного освоения всех предметных областей образовательной программы. Однако всероссийские проверочные контрольные работы по русскому языку ежегодно довольно высокий процент детей, не достигших или находящихся на низ-

ком пороге базового уровня обученности по русскому языку и чтению. Эти учащиеся составляют группу риска по трудностям освоения образовательных программ в средней школе и, как правило, имеют в анамнезе нарушения устной и письменной речи. При этом современной тенденцией стала интеграция детей с нарушениями речи в общеразвивающую среду.

Почти десятилетний опыт логопедической работы в школе каждого из авторов статьи показывает, что с каждым годом растет число детей с речевыми нарушениями. Так, например, в 2017–2018 учебном году в московской школе № 1159 из 226 учащихся начальных классов было выявлено 70 детей с речевыми нарушениями, в 2018–2019 учебном году из 220 младших школьников выявлено 78 детей с речевыми нарушениями, а в 2019–2020 учебном году из 230 учеников уже 95 нуждаются в коррекционной помощи.

Подобная тенденция отмечается и в Самаре. При этом анализ логопедических диктантов, проводимых во 2–4-ых классах в начале и в конце учебного года, показывает, что количество учеников, имеющих более 7 дисграфических ошибок в диктантах, в каждом классе младшей школы примерно одинаковое. Данные за 2019–2020 учебный год в МБОУ «Школы №53» представлены в Таблице 1.

Таблица 1

Количество учеников, допустивших 7 и более дисграфических ошибок в логопедическом диктанте

Класс	Количество учеников, допустивших 7 и более дисграфических ошибок в логопедическом диктанте в сентябре	Количество учеников, допустивших 7 и более дисграфических ошибок в логопедическом диктанте в мае
2 а	3	2
2 б	3	2
2 в	2	1
2 г	1	0
3 а	5	3
3 б	6	2
3 в	5	2
3 г	6	2
4 а	5	1
4 б	3	1
4 в	6	4
4 г	9	7
Среднее количество учеников	4	2

Из Таблицы 1 видно, что в начале учебного года в классах в среднем четыре ученика допускают 7 и более ошибок в логопедическом диктанте. К концу учебного года их количество сокращается до двух, причем необходимо отметить, что большинство из этих детей имеют в анамнезе подтвержденную ПМПК задержку психического развития. Поэтому необходимо своевременно выявлять таких учащихся и проводить с ними коррекционную работу.

Особо отметим, что для ребенка, имеющего нарушение речи, и сам процесс общения является сложным. Так, например, у младших школьников с общим недоразвитием речи недостаточно сформированы языковые средства, отмечается задержка формирования коммуникативной и обобщающей функции речи, что вызывает трудности в формировании коммуникативной сферы. У школьников с речевой патологией в общении со сверстниками, отмечается: речевой негативизм, неадекватность речевых и поведенческих реакций, неумение правильно использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и низкая потребность в общении [2]. Среди негативных личностных особенностей школьников с нарушением речи следует отметить комплекс неполноценности, скованность, отсутствие активности



и социальной смелости, неадекватную самооценку, фрустрацию потребности достижения успеха и др.

В младшем школьном возрасте нарушение письменной речи является одной из самых распространенных форм трудностей обучения в школе. И такое расстройство письма как дисграфия вызывает серьезные переживания и у детей, и у их родителей. Также и нарушенное звукопроизношение часто негативно отражается на формировании письменной речи.

В настоящее время преодоление речевых трудностей у школьников осуществляется в русле широкомасштабной коррекционно-развивающей работы школьного логопеда, которая строится в соответствии с методическими рекомендациями А.В. Ястребовой (1984, 1997). Этот подход имеет не только коррекционную, но и профилактическую (в отношении предупреждения нарушений письменной речи) направленность. Организация работы с учетом рекомендаций А.В. Ястребовой позволяет школьному логопеду охватить большое количество учащихся. В рамках данного подхода коррекционно-развивающая работа осуществляется одновременно над всеми компонентами речевой системы – звуковой стороной речи и лексико-грамматическим строем – и посвящена, прежде всего, преодолению недоразвития устной речи детей, развитию их речемыслительной деятельности и формированию психологических предпосылок к осуществлению полноценной учебной деятельности [11].

Подчеркнем важную роль семьи коррекционной работе, поскольку для детей младшего школьного возраста помощь родителей в формировании навыков устной и письменной речи является определяющей. Как показывает практика, успех коррекционной работы зависит от активного и грамотного участия родителей, но большинство из них недооценивает свою роль в помощи ребенку.

Изучение обозначенной проблемы требует новых подходов к решению вопросов, связанных с выявлением условий преодоления выявленных затруднений, с разработкой технологий, средств и форм коррекции нарушений чтения и письма у младших школьников. Так, авторы научно-исследовательского проекта Овсянникова С.А. и Обнизова Т.Ю. проанализировали дисграфию с точки зрения интенсивности ее протекания и пришли к выводу «о необходимости пересмотра существующих методик коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи и письма и созданию более современных, строящихся на детальном изучении других структурных компонентов функциональной системы письма» [8]. Учеными было показано, что «регрессирующий тип течения дисграфии, при котором постепенно вся симптоматика нарушений письма исчезает, был диагностирован только у 15% экспериментальной группы» [там же]. Таким образом, при обучении младших школьников с трудностями освоения программ по чтению и письму перед педагогами ставится задача, в которую включается комплексный анализ не только патогенетической структуры, имеющегося у ребенка дефекта, но и особенностей его воспитания, обучения, взаимодействия в семье и ближайшем окружении с оценкой взаимодействия семья – ребенок. Такой подход позволяет осуществить правильный выбор наиболее эффективных коррекционных мероприятий.

В комплексном решении проблем организации образовательного процесса для обучающихся с трудностями усвоения чтения и письма для нас примером стала система семейной групповой логопсихотерапии Ю.Б. Некрасовой-Н.Л. Карповой [3], основанная на методе групповой логопсихотерапии Ю.Б. Некрасовой [7]. При проектировании коррекционно-развивающих программ и проектов мы обратились к основным принципам данной системы, которые применимы и к процессу логопсихокоррекции. Так, первый принцип логопсихотерапии – это принцип «общечеловеческой значимости» процесса социореабилитации; и в нашем случае процесс логопсихокоррекции имеет не частное, не «дефектологическое» только, но общепсихологическое и общепедагогическое значение, поскольку он обнажает сущность общих проблем становления личности [3].

Общие принципы социореабилитации оказались особенно востребованы в нашем образовательном учреждении и были активно приняты учителями начальной школы, поскольку в МБОУ «Школы №53» реализуются проектные площадки, связанные с отработкой современных методов обучения коммуникативно-игровой направленности. Особенно успешным оказалось сотрудничество учителя начальных классов В.Н. Козловой и учителя-логопеда Е.А. Соколовой. В 2018 году уже третий выпуск четвероклассников В.Н. Козловой получил логопсихокоррекционное сопровождение, основанное на принципах логопсихотерапии. Была разработана программа «Общество грамотеев», которая дополняет существующие программы коррекции письменной речи, реализуемые учителем-логопедом на школьном логопункте в течение учебного года, а также индивидуальные коррекционные программы для младших



школьников с трудностями усвоения чтения и письма, разрабатываемые учителями начальных классов. Программа обобщила проекты по чтению и письму, реализация которых предполагает присоединение всего класса и членов их семей к решению логопсихокоррекционных проблем нескольких обучающихся с дисграфией и дислексией (от 4 до 8 учеников в классе).

Реализация программы «Общество грамотеев» – это личностно-ориентированный коррекционно-развивающий процесс, предполагающий восстановление полноценной устной и письменной речи у ребенка на основе базовых компонентов его личности, что способствует формированию полноценной речевой и учебной деятельности.

Комплексный и многоцелевой характер программы обуславливает ряд организационных и содержательных особенностей, а именно, взаимопроникновение логопедического, педагогического и психокоррекционного воздействий, которые реализуются в особых логопсихокоррекционных технологиях (комбинированных методах и приемах) формирования коммуникативных общеучебных действий у детей младшего школьного возраста.

Особенностями программы является:

1. Активное вовлечение в процесс восстановления и развития письменной речи членов семей, учащихся с трудностями усвоения письменной речи. Это обусловлено:

- а) ролью семьи, которая является основной формирующей и развивающей средой для ребенка;
- б) тем, что тип родительского отношения к трудностям ребенка существенно влияет на его душевное состояние, адаптивные возможности и позицию во взаимоотношениях с педагогом, дефектологом, логопедом, одноклассниками и др.

2. Формирование ценностного отношения к письменной речи у детей осуществляется через повышения значимости письменной речи у членов семьи.

3. Выстраивание процессов восстановления и развития письменной речи участников факультативного курса происходит на фоне вызывания, усиления и закрепления саногенных (положительных, оздоравливающих, по М. Ю. Орлову) психических состояний, обуславливающих эффективность речевого и личностного развития ребенка. Вызывание ситуации «психологического состояния успеха» (по Н.Н. Скуратовской) во всех формах работы с детьми и их родителями способствует повышению у детей чувства уверенности в себе, своих силах и ведет к правильному речевому поведению у родителей и уменьшению ошибок у детей.

4. Комплектация группы участников происходит по разновозрастному принципу, который является важным в системе семейной групповой логопсихотерапии.

Структура Программы «Общество грамотеев» представлена четырьмя этапами, которые реализуются в течение учебного года, но I и II этапы программы проходят одновременно:

I этап – разработка и реализация групповых проектов учащихся, направленных на изучение русского языка;

II этап – разработка и реализация индивидуальных исследовательских проектов, связанных с изучением русского языка;

III этап – подготовительный к активной семейной групповой логопсихокоррекции;

IV этап – активная семейная групповая логопсихокоррекция.

Таким образом, в ходе реализации программы «Общество грамотеев» письменная и читательская деятельность учеников и их родителей приобретает ценностный смысл, становится интересной и разнообразной, что значительно улучшает ее качество, способствует сплочению класса и поддержке слабо успевающих учеников.

Весь период обучения в начальных классах, участвующих в программе, дети и родители ведут дневниковые записи о прочитанном, так же как в группах СГЛПТ. Для адаптации данного метода к возрастным особенностям детей 8–11-летнего возраста мы модифицировали технологию «Дневник событий жизни ребенка» (О.И. Кукушкиной, Е.Л. Гончаровой, Т.К. Королевской) [5]. Этот метод стал основой для формирования мотивации письма и обеспечивает также формирование у ребенка наглядных представлений о взаимосвязанности и последовательности явлений в окружающей жизни. Особо отметим, что сначала данный метод был предложен учителем только ученикам с нарушениями письменной речи и их родителям, но остальные учащиеся также попросили давать им задания в подобной форме и обязательно вместе с родителями. Так возникла традиция ведения дневниковых записей всеми членами семьи, как



это делается в системе семейной групповой логопсихотерапии.

В качестве экспертов, членов Жюри, ведущих и волонтеров мы приглашаем на мероприятия и игры обучающихся из предыдущих выпусков из начальной школы (это 11 и 7 классы). Так поддерживается принцип формирования логопсихокоррекционного коллектива и диалогического взаимодействия в процессе общения всех участников.

Более того, экспертами вышеназванных мероприятий становятся выпускники групп семейной логопсихотерапии, прошедшие курс коррекции заикания, а также их родители. Ребята становятся со-ведущими площадки «Красивая речь» на городском празднике «Читающая семья»; являются членами жюри интерактивной игры по произведениям Э.Бёрнетт и Э.Портер; поддерживают учеников, проходящих курс по коррекции письменной речи. Это еще раз подтверждает эффективность принципа опоры на гиперкомпенсаторные возможности человека (А.Адлер, Л.С.Выготский), или «гиперкомпенсаторный фонд личности» (по Ю.Б.Некрасовой).

Таким образом, система семейной групповой логопсихотерапии обладает широкими образовательными возможностями. Принципы и основы данной системы позволяют решать не только узкокоррекционные задачи (преодоление дисграфии), но и выходить на уровень социореабилитации, т.е. максимально полно восстановить нарушенное речевое общение через глубинное преобразование личности учащихся и их семейной среды.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бенилова С.Ю. *Детский аутизм и системные нарушения речи: особенности и принципы дифференциальной диагностики* // *Специальное образование*. 2017. № 3. С. 44–58.
2. Выготский Л.С. *Педагогическая психология*. М. 1991. 480с.
3. Карпова Н.Л. *Основы личностно-направленной логопсихотерапии. Учебное пособие. 2-е изд. испр. и доп.* М.: МПСИ, Флинта, 2003. 200 с.
4. Карпова Н.Л., Кузнецова Е.Н., Поприк Ю.Б. *Роль родителей в коррекции речевых нарушений у детей* // *Комплексные исследования детства*. 2019. №1. С. 65–72.
5. Кукушкина О.И., Гончаровой Е.Л., Королевской Т.К. *Дневник событий жизни ребенка: Учебно-методическое пособие для родителей и педагогов.* – М: Экзамен., 2004
6. Левина Р.Е. *Основы теории и практики логопедии*. М.: Просвещение, 1968. 368 с.
7. Некрасова Ю.Б. *Лечение творчеством* / Под ред. Н.Л. Карповой. М.: Смысл, 2006. 223 с.
8. Овсянникова С.А., Обнизова Т.Ю. *Особенности формирования устной речи, навыков языкового анализа и синтеза у детей с разным типом течения дисграфии* // *Логопедия сегодня*. № 3 (17). 2007. С. 11–19.
9. *Семейная групповая логопсихотерапия: исследование заикания* / Под ред. Н.Л. Карповой. СПб: Нестор-История, 2011. 326 с.
10. Соколова Е.А. *Реализация принципов системы семейной групповой логопсихотерапии в работе со школьниками, испытывающими трудности в освоении программ по русскому языку и литературному чтению./ Психодидактика современного учебника/преемственность традиций и векторы развития: сб.науч.ст./ ФГБНУ «Психологический институт РАО; сост. Н.А. Борисенко, К.В. Миронова, С.В. Шишкова, – М.: Мнемозина, 2019*
11. Ястребова А.В. *Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений*. М.: АРКТИ, 1999. 120с.



ВЫЗОВЫ ИНТЕГРАЦИИ – ОБЪЕКТИВНАЯ РЕАЛЬНОСТЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Супрун Дарья Николаевна

доктор педагогических наук, профессор кафедры специальной психологии и медицины Национального педагогического университета им. М. П. Драгоманова, Украина, Киев

Шеремет Мария Куприяновна

Почетный академик АПН Украины, доктор педагогических наук, профессор, декан факультета специального и инклюзивного образования Национального педагогического университета им. М. П. Драгоманова, Украина, Киев

Кондукова Светлана Виталиевна

Учитель-логопед, ЧДОУ (частное дошкольное образовательное учреждение) «Детский сад 37 ОАО «РЖД» (открытое акционерное общество «Российские железные дороги»), Россия, Москва

Аннотация

Проведен аналитический обзор отечественного и зарубежного опыта профессиональной подготовки специалистов в области специального образования. Освещено общее состояние проблемы становления и развития системы профессиональной подготовки указанной отрасли. Охарактеризованы концепции реформирования, базисы перспективного видения развития высшего образования. Акцентируется внимание на важности и необходимости изучения и воплощения передового опыта в контексте высшего образования. Определены ключевые параметры для обеспечения конкурентоспособности специалиста данной отрасли.

Ключевые слова: интеграция, специалист области специального образования, профессиональная подготовка, система профессиональной подготовки.

CHALLENGES OF INTEGRATION – THE OBJECTIVE REALITY OF HIGHER EDUCATION

Daria Suprun

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the department of Special Psychology and Medicine, National Pedagogical Dragomanov University, Ukraine, Kyev

Maria Sheremet

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Honorary Academician of the National Academy of Pedagogical Sciences of Ukraine, Dean of the Faculty of Special and Inclusive Education Vice-President of the Association of Special Pedagogues of Ukraine, National Pedagogical Dragomanov University, Ukraine, Kyev

Svetlana Kondukova

Speech therapist, PPEI (private preschool educational institution) “Kindergarten 37 PC” Russian Railways” (Public corporation “Russian Railways”), Russia, Moscow

Annotation

An analytical experience review of professional training in the field of special education is conducted. The current state of the problem of formation and development of the system of professional training in the field of special education is covered. The concepts of reforming, bases of a perspective vision of development of domestic education are characterized. The attention is focused on the importance and necessity of studying and providing the best practices of foreign countries in the context of higher education. The key parameters for ensuring the competitiveness of a specialist in this sphere are determined.

Keywords: integration, specialist in the field of special education, professional training, professional training system.



Актуальность проблемы. Педагогические вузы призваны совершенствовать профессиональную подготовку, значимость которой повышается в связи с интеграционными процессами в системе образования, реализацией принципа «общество для всех». Существует потребность в решении проблемы подготовки специалиста на научно-методическом уровне – потребность в устранении противоречий между теорией и практикой. Современный специалист области специального образования должен быть многофункциональным, обладать высоким уровнем профессиональной компетентности, быть готовым войти в практическую, научно-исследовательскую, методическую деятельность в реальных условиях образовательной практики, нередко выдвигает сложные проблемные вопросы. Вышеназванные тенденции обуславливают потребность в выявлении стратегии подготовки в сфере специального образования и разработке концепции, модели и социально-педагогических условий профессиональной подготовки специалиста, способного оказывать квалифицированную помощь лицам с физическими ограниченными возможностями в условиях внедрения инклюзивного образования. Овладение зарубежным опытом в плоскости подготовки специалистов отрасли специального образования составляет одну из задач профессиональной подготовки указанной категории специалистов по условиям интеграции.

Анализ последних исследований и публикаций. Проблемам реформирования высшей школы и внедрению инноваций в профессиональной подготовке посвящены исследования отечественных и зарубежных ученых: В. Андрущенко, Ю. Бандуры, М. Бернса, Р. Бужикова, Я. Булаховой, Р. Гришкова, Д. Демченко, Н. Журавской, И. Зарубинской, И. Зимней, С. Калашниковой, Б.Клименка, Л. Кнодель, Г. Козлаковой и др. Акцентируем внимание на важности и необходимости изучения и воплощения передового опыта в контексте высшего образования. Ученые определяют ключевые параметры для обеспечения конкурентоспособности любой страны: высокий уровень развития государственных систем образования; усвоения нового и передового опыта, приобретенного в процессе сотрудничества с зарубежными странами, обеспечение качества услуг на внутреннем и внешнем рынках образовательных услуг; наличие качественной образовательной и исследовательской инфраструктуры; развитие стратегического партнерства в различных видах, развитие мобильности и тому подобное.

Цель статьи. Провести аналитический обзор опыта профессиональной подготовки специалистов в области специального образования. Осветить общее состояние проблемы становления и развития системы профессиональной подготовки указанной отрасли. Охарактеризовать концепции реформирования, базисы перспективного видения развития отечественного образования.

Изложение основного материала. Европейское образовательное пространство продвигает идею «треугольника знаний», которая заключается в максимально тесной связи образования, исследовательской деятельности и технологических инноваций. Характерными чертами глобализации в области образования является унификация знаний, общее стремление стран мира к достижению высокого качества образования. Образование становится ключевой детерминантой экономических результатов и мирового потенциала [3, с. 161]. Глобализация, несмотря на различия в ее оценке, является объективной реальностью, требует от национальных систем высшего образования новой целевой ориентации, учитывающий потребности в международной солидарности относительно ценностей общечеловеческой этики. В то же время, важным условием интеграции высшей школы в мировое образовательное пространство должно быть сохранение национального опыта, традиций, укрепление и развитие ее несомненных преимуществ, к которым, прежде всего, относится научность образования, его фундаментальность и энциклопедичность.

Реакция образования на глобализацию заключается в укреплении интегральности личности, сохранении и развитии ее особенностей и конкурентоспособности, а также в ориентации на современную экономику, новые квалификации и технологии при сохранении традиционных и создание современных национальных особенностей. Согласно концепции реформирования высшего образования, в том числе и специальной, образование и образовательная деятельность должны восприниматься и признаваться государством средством формирования культурной, духовной и интеллектуальной сфер современного поколения граждан. Система высшего образования находится в состоянии реформирования и определения способов трансформации и совершенствования всех этапов подготовки специалистов высокого профессионального уровня. То есть, высшее образование должно быть более инновационным, дальновидным и ответственным за результат. Стоит отделить изменения, происходящие в мире в начале XXI века,



а именно интеграция в мировое образовательное пространство и обеспечивают перестройку системы государственного образования на основе инновационности и демократии, модернизации содержания и организации учебно-воспитательного процесса в высшей школе. Инновационная реформа государственной системы высшего образования должна быть направлена на рост конкурентоспособности учебных заведений, что, в свою очередь, обеспечивало бы экономику страны специалистами, способными воплощать инновационные технологии во все сферы общественной жизни. Также, при реформировании высшего специального образования, с одной стороны, должны учитываться приоритеты сохранения культурных ценностей государственной системы образования, а с другой – улучшение мобильности, трудоустройства выпускников, конкурентоспособности высших учебных заведений [4, с. 67].

Процессы глобализации, сменности, конкуренции с каждым годом все сильнее заявляют о себе в мире, обязывают наращивать исследовательские усилия по осмыслению роли образования в формировании личности, адекватной инновационному типу общественного прогресса – инновационной личности [3, с. 7].

Сложная демографическая ситуация, перенасыщенность рынка труда недостаточно квалифицированными работниками, перепроизводство в отдельных сферах специалистов и их конкурентная несостоятельность в современных условиях рыночной системы создали ситуацию скрытого кризиса в образовании. С одной стороны, развитие системы высшего образования свидетельствует о достижениях отечественной профессиональной школы в отраслях, где потребности рынка достаточно жестко требовали своевременного реагирования на запросы заказчиков, с другой – достаточно заметна экстенсивность в степени качества и профессиональной пригодности выпускников гуманитарных направлений [4, с. 78]. Насущной проблемой процессов реформирования в системе образования является противоречие между расширением сети учебных заведений, увеличением разнообразия форм обучения, приумножением спектра направлений и специальностей, с одной стороны, и необходимостью сохранить и повысить качество подготовки специалистов, устойчивость в функционировании системы образования, с другой [1, с. 54].

Учитывая современные условия, эффективная деятельность по обеспечению профессиональной подготовки базируется на ряде концептуально новых подходов, обуславливающих коренные изменения организационно-функциональных основ деятельности специалистов специального образования, в частности, гуманизацию деятельности профессиональных сфер и повышение их авторитета, построение отношений с гражданином на принципах партнерства, четкое определение компетенций специалистов специального образования по обеспечению реализации общемировых стандартов прав человека. Процесс подготовки будущих специалистов должен осуществляться в новой личностно-ориентированной парадигме, где станет возможным актуализация профессионально важных личностных качеств, и которая будет ориентироваться на формирование профессиональной компетентности, предусматривающий создание системы профессиональных навыков, профессиональной культуры общения, профессиональной рефлексии, самоуправления и управления профессиональной деятельностью, которые позволят достигать профессионального успеха, самореализации, профессиональной в том числе. Именно они являются характерными мерками формирования и становления личности специалиста [5, с. 51].

Перед современной системой высшего образования стоит целый ряд стратегических задач, требующих своего неотложного решения: определение стратегических приоритетов; контроль качества; связь с производством; активная интеграция науки и образования; экономическая поддержка направлений научной и образовательной деятельности, имеющих стратегическое значение; налаживание механизма рационального финансирования, эффективного внедрения новейших образовательных технологий; структурное распределение в соответствии с оптимальным обеспечением современных требований рынка труда конкурентоспособными специалистами и тому подобное. Процессы глобализации, сменности, конкуренции с каждым годом все сильнее заявляют о себе в мире, обязывают наращивать исследовательские усилия по осмыслению роли образования в формировании личности, адекватной инновационному типу общественного прогресса – инновационной личности [3, с. 7].

Отметим возможные пути модернизации профессиональной подготовки специалистов в высшем учебном заведении: формирование системы осложненных требований к процессу и результатам подготовки; перенос основного акцента в подготовке к научно-исследовательской деятельности на программу



магистратуры и установления требований по подготовленности к ней к поступающим в аспирантуру. К условиям модернизации профессиональной подготовки относятся: изменение целей педагогического процесса: от трансляции информации к созданию особой образовательной среды для развития профессионализма будущего специалиста; интегративный характер обучения, направленность на формирование не знаний, а ключевых компетенций студентов; актуализацию задач профессионального воспитания, личностно-профессионального развития; создание адекватного вызовам времени методического сопровождения образовательного процесса: учебной литературы, образовательных технологий, оценочных средств и т.п. [8, с. 54].

Выводы и перспективы. Итак, следует отметить, что рынок труда в настоящее время предъявляет к будущим специалистам требования как о наличии базовых профессионально важных качеств личности, так и к способности анализировать свою профессиональную деятельность, совершенствовать профессиональные навыки, осваивать новые профессиональные направления, требует необходимости развития личностного ресурса. К основным направлениям профессиональной подготовки отнесем следующие: реализация взаимосвязи между всеми дисциплинами учебного плана специальности, что позволяет сформировать глубокие знания, умения их применить для решения профессиональных задач (парадигма знаний); выбор целесообразных средств деятельности субъектов в ситуации, соответствующей культуре деятельности и общения (культурологическая парадигма); осуществление совместной продуктивной деятельности на основе гуманизации отношений (парадигма гуманизма). Соглашаемся с общим акцентом научного сообщества современности, что профессиональная подготовка специалистов специального образования должна быть направлена на формирование личности, которая обладает не только системой специальных знаний и профессиональных действий, а и отличается форсированностью профессионально важных компетенций, соответствующих уровню квалификации с учетом мировых и стандартов качества при сохранении государственных достижений и приоритетов, а также способности к плодотворной трудовой деятельности в современных условиях в контексте социальной сплоченности в образовании.

Социально-экономические и политические реалии современного мира, трансформационные процессы в отечественной системе образования, требования к современному специалисту и социальный заказ на рынке труда побуждают к пересмотру отдельных устоявшихся взглядов на цели и задачи высшего профессионального образования. Уровень подготовленности выпускника должен соответствовать международным стандартам, что позволит эффективно сотрудничать в глобальном жизненном пространстве.

Итак, развитие общества на современном этапе характеризуется чрезвычайно сложными процессами, которые приводят к глубинным качественным изменениям, которые охватывают все сферы жизнедеятельности человека. В условиях глобализации, интеграции и усложнения социальной деятельности, значительного объема информации, быстрого и постоянного обновления технологий специалисты могут успешно функционировать только в том случае, если они будут иметь определенные жизненные ценностные ориентации, качества и способности, которые обеспечат устойчивость их развития, социальную мобильность, творческую личностную позицию и гибкую адаптацию ко всем трансформациям. Это обуславливает необходимость замены традиционной, парадигмы знаний высшего образования на новую, в большей степени соответствует актуальным и перспективным потребностям развития общества, потребностям будущих специалистов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Синёв В. Н., Пометун О. И., Кривуша В. И., Супрун Н. А. *Основы теории воспитания. Научн. пособие.* К.: МП «Леся», 2000. 140 с.
2. Супрун Д. Н. *Профессиональная подготовка психологов в сфере специального образования. Монография.* К.: Издательство НПУ имени Н. П. Драгоманова, 2017. 392 с.
3. Супрун Д. Н. *Теория и практика профессиональной подготовки психологов в сфере специального образования. дис. д-ра пед. наук: 13.00.03.* Киев, 2018. 657 с.
4. Супрун Д. Н. *Management – a component of psychologists' professional training (Менеджмент – составляющая профессиональной подготовки психологов).* Научно – методическое пособие для студентов, слушателей магистратуры, практикующих психологов. Киев, 2019. 390 с.



5. Супрун Н. А. *Коррекционное обучение учеников вспомогательных заведений образования: истоки, становление и развитие (вторая половина XIX–первая половина XX ст.): Монография.* К.: Изд. КЮИ МВДУ, 2005. 350 с.
6. Шеремет М. К. *Основные тенденции модернизации подготовки коррекционных педагогов в условиях реформирования образования// Логопедия: науч.-метод. журн. 2011. № 1. С. 3–5.*
7. Шеремет М. К. *Подготовка коррекционных педагогов в высших учебных заведениях // сб. начн. трудов Каменец-Подольского национального университета имени Ивана Огиенка / под ред. О. В. Гаврилова, В. И. Спивака. Выпуск XVII. В 2 частях, ч. 1. Серия: социально-педагогическая. Каменец-Подольский: Медоборы – 2011. С. 7–11.*