



ПРАВИТЕЛЬСТВО МОСКВЫ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

Семеновская пл., д. 4, Москва, 105318

Телефон: (499) 369-7332

Факс: (495) 366-9761

E-mail: iac@educom.ru

http:// www.educom.ru

ОКПО 02110342, ОГРН 1027700386625, ИНН/КПП 7719028495/771901001

27.07.2010 № 2-80-321/10

Начальникам окружных
управлений образования

на № _____ от _____

«О внедрении новых форм
речевых карт»

В целях упорядочения ведения документации учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения (независимо от его вида) рабочей группой разработаны новые формы речевых карт:

- речевая карта (форма 1) рекомендуется для заполнения при обследовании детей раннего и младшего дошкольного возраста;
- речевая карта (форма 2) рекомендуется для заполнения при обследовании детей среднего и старшего дошкольного возраста.

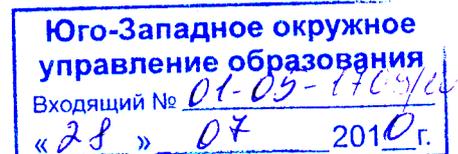
Данные формы речевых карты нового образца, утвержденные 27 июля 2010 (формы № 1, 2), следует внедрить в практику работы учителей-логопедов с 01 сентября 2010 года.

Приложение: на 4-х листах.

Заместитель руководителя

Т.Н. Гусева

Исп. Цыганкова О.П.
8-499-369-02-12





Форма № 1

утверждено Департаментом
образования г. Москвы
2010 г.

Образовательное учреждение _____

РЕЧЕВАЯ КАРТА

Дата заполнения « ____ » _____ 201__ г.

Фамилия, имя ребенка _____ Возраст _____

Родители (законные представители) _____

1. Речезыковое развитие

1.1. Понимание обращенной к ребенку речи (импрессивная речь) _____

1.2. Характеристика экспрессивной речи (словарный запас, грамматический строй, звуковая сторона речи) _____

2. Социальное развитие

2.1. Контактность _____

2.2. Эмоциональная сфера _____

2.3. Средства общения (вербальные и невербальные) _____

2.4. Навыки самообслуживания _____

3. Познавательное развитие

3.1. Внимание _____

3.2. Познавательная активность и мотивация деятельности _____

3.3. Адекватность и характер деятельности (манипулятивной, предметной, предметно-игровой) _____

3.4. Запас знаний об окружающем мире _____

3.5. Сенсорное развитие

Зрительное восприятие _____

Слуховое восприятие _____

Восприятие пространственных отношений _____

4. Двигательное развитие

4.1. Развитие основных двигательных навыков и координаторной сферы _____

4.2. Сформированность целенаправленных движений (праксис) _____

5. Состояние артикуляционного аппарата

5.1. Строение артикуляционного аппарата _____

5.2. Двигательные функции артикуляционного аппарата _____

5.3. Речевое дыхание, голосообразование, просодика _____

6. Дополнительная информация

6.1. Особенности доречевого развития _____

6.2. Специфические особенности речи и речевого поведения _____

6.3. Особенности речевой среды, в которой воспитывается ребенок _____

6.4. Неврологический статус и состояние сенсорно-перцептивных органов и систем (зрение, слух, осязание и др.) _____

6.5. Сведения о настоящих и перенесенных заболеваниях _____

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ _____

РЕКОМЕНДАЦИИ _____

Учитель - логопед _____



Образовательное учреждение _____

РЕЧЕВАЯ КАРТА

Дата заполнения « ___ » _____ 201__ г.

Фамилия, имя ребенка _____ Возраст _____

Родители (законные представители) _____

1. Общие представления ребенка об окружающем мире _____

2. Речезыковая компетенция

2.1. Уровень сформированности лексики

Объем словаря _____

Системная организация словаря (ассоциативные связи) _____

2.2. Уровень сформированности грамматической компетенции

Словоизменительные навыки и умения _____

Словообразовательная деятельность _____

Синтаксические навыки и умения _____

2.3. Понимание и самостоятельное продуцирование/репродуцирование текста повествовательного характера в соответствии с предложенным сюжетом (рассказ/пересказ)

Понимание текста _____

Продуцирование текста _____

Репродуцирование текста _____

2.4. Уровень сформированности фонетико-фонологической компетенции _____

Состояние фонематического слуха _____

Сформированность навыков звукового анализа и синтеза _____

Слоговая структура слова _____

Звукопроизношение _____

	с	с'	з	з'	ц	ш	ж	ч	щ	л	л'	р	р'	н	н'	м	м'	ј
1																		
2																		
3																		

	т	т'	д	д'	к	к'	г	г'	х	х'	в	в'	ф	ф'	а	о	у	ы	э	и
1																				
2																				
3																				

1 – изолированно; 2 – в словах; 3 – в спонтанной речи

3. Состояние артикуляционного аппарата

3.1. Строение артикуляционного аппарата _____

3.2. Двигательные функции артикуляционного аппарата _____

3.3. Речевое дыхание и голосообразование _____

4. Просодическое оформление речи

5. Двигательное развитие

5.1. Развитие основных двигательных навыков и координаторной сферы _____

5.2. Сформированность целенаправленных движений (праксис) _____

6. Психологическая база речи

6.1. Вербальная память _____

6.2. Речевое внимание _____

6.3. Мышление (вербальный и невербальный интеллект) _____

7. Дополнительная информация

7.1. Особенности раннего речевого развития _____

7.2. Особенности речевой среды, в которой воспитывается ребенок _____

7.3. Особенности речевого поведения _____

7.4. Неврологический статус и состояние сенсорно-перцептивных органов и систем (зрение, слух, осязание и др.) _____

7.5. Сведения о настоящих и перенесенных заболеваниях _____

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ _____

РЕКОМЕНДАЦИИ _____

Учитель-логопед _____